

2021-  
2022



# Les normes et modalités d'évaluation des apprentissages

## Préscolaire et primaire



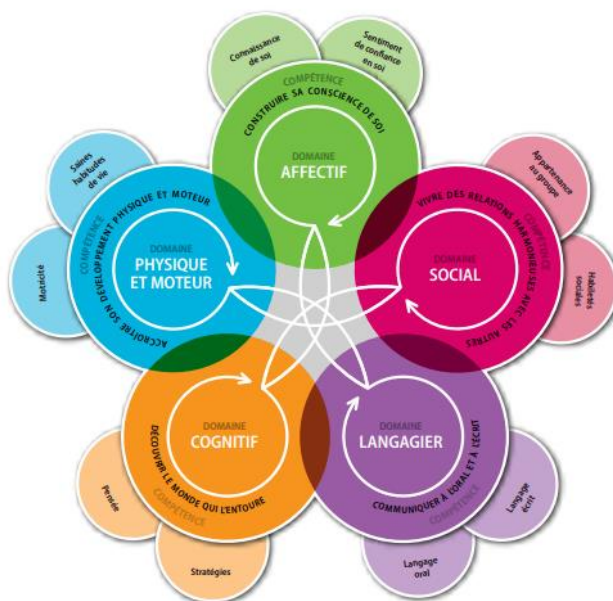
Services éducatifs, CSDPS

« L'élève n'apprend pas pour être évalué, il est évalué pour mieux apprendre. »

- *Politique d'évaluation des apprentissages*

Planification globale  
Précolaire

Compétences disciplinaires	Étape 1	Étape 2
<b>Domaine physique et moteur</b> Compétence : accroître son développement physique et moteur	X	X
<b>Domaine affectif</b> Compétence : construire sa conscience de soi	X	X
<b>Domaine social</b> Compétence : Vivre des relations harmonieuses avec les autres	X	X
<b>Domaine langagier</b> Compétence : Communiquer à l'oral et à l'écrit	X	X
<b>Domaine cognitif</b> Compétence : Découvrir le monde qui l'entoure	X	X



# Planification globale

## 1<sup>er</sup> cycle

Compétences disciplinaires	1 <sup>re</sup> année du cycle		2 <sup>e</sup> année du cycle	
	Étape 1	Étape 2	Étape 1	Étape 2
<b>Français</b>				
C1 Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	X	X	X	X
C2 Écrire des textes variés	X	X	X	X
C3 Communiquer oralement	X	X	X	X
<b>Mathématique</b>				
C1 Résoudre une situation problème	X	X	X	X
C2 Raisonner à l'aide de concepts et de processus	X	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
C1 Réfléchir sur des questions d'éthiques et pratiquer le dialogue	X	X	X	X
C2 Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	X	X	X	X
<b>Musique</b>				
C1 Inventer et interpréter des pièces vocales ou instrumentales	X	X	X	X
C2 Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	X	X	X	X
<b>Arts plastiques</b>				
C1 Réaliser des créations personnelles et médiatiques	X	X	X	X
C2 Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	X	X	X	X
<b>Anglais</b>				
C1 To act on understanding of texts	X	X	X	X
C2 To communicate orally in English	X	X	X	X
<b>Éducation physique</b>				
C1 Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	X	X	X	X
C2 Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	X	X	X	X
C3 Adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	X
<b>Compétences transversales</b>				
Organiser son travail	X	X	X	X

# Planification globale

## 2<sup>e</sup> cycle

Compétences disciplinaires		1 <sup>re</sup> année du cycle		2 <sup>e</sup> année du cycle	
		Étape 1	Étape 2	Étape 1	Étape 2
<b>Français</b>					
C1	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	X	X	X	X
C2	Écrire des textes variés	X	X	X	X
C3	Communiquer oralement	X	X	X	X
<b>Mathématique</b>					
C1	Résoudre une situation problème	X	X	X	X
C2	Raisonner à l'aide de concepts et de processus	X	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
C1	Réfléchir sur des questions d'éthiques et pratiquer le dialogue	X	X	X	X
C2	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	X	X	X	X
<b>Univers social</b>					
C1	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	X	X	X	X
<b>Sciences et technologie</b>					
C1	Sciences et technologie	X	X	X	X
<b>Musique</b>					
C1	Inventer et interpréter des pièces vocales ou instrumentales	X	X	X	X
C2	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	X	X	X	X
<b>Arts plastiques</b>					
C1	Réaliser des créations personnelles et médiatiques	X	X	X	X
C2	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	X	X	X	X
<b>Anglais</b>					
C1	To act on understanding of texts	X	X	X	X
C2	To communicate orally in English	X	X	X	X
<b>Éducation physique</b>					
C1	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	X	X	X	X
C2	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	X	X	X	X
C3	Adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	X
<b>Compétences transversales</b>					
	Organiser son travail	X	X	X	X

# Planification globale

# 3<sup>e</sup> cycle

Compétences disciplinaires		1 <sup>re</sup> année du cycle		2 <sup>e</sup> année du cycle	
		Étape 1	Étape 2	Étape 1	Étape 2
<b>Français</b>					
C1	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	X	X	X	X
C2	Écrire des textes variés	X	X	X	X
C3	Communiquer oralement	X	X	X	X
<b>Mathématique</b>					
C1	Résoudre une situation problème	X	X	X	X
C2	Raisonner à l'aide de concepts et de processus	X	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
C1	Réfléchir sur des questions d'éthiques et pratiquer le dialogue	X	X	X	X
C2	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	X	X	X	X
<b>Univers social</b>					
C1	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	X	X	X	X
<b>Sciences et technologie</b>					
C1	Sciences et technologie	X	X	X	X
<b>Musique</b>					
C1	Inventer et interpréter des pièces vocales ou instrumentales	X	X	X	X
C2	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	X	X	X	X
<b>Arts plastiques</b>					
C1	Réaliser des créations personnelles et médiatiques	X	X	X	X
C2	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	X	X	X	X
<b>Anglais</b>					
C1	To act on understanding of texts	X	X	X	X
C2	To communicate orally in English	X	X	X	X
<b>Éducation physique</b>					
C1	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	X	X	X	X
C2	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	X	X	X	X
C3	Adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	X
<b>Compétences transversales</b>					
	Organiser son travail	X	X	X	X

## Modifications au Régime pédagogique FGJ 2021-2022

Le 12 mai 2021, des modifications sont proposées au Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire (ci-après « Régime pédagogique ») pour l'année scolaire 2021-2022, en réaction à la pandémie de COVID-19.

De ces modifications, deux bulletins seront produits (pondération des deux étapes : 40% - 60%), et deux communications écrites sont attendues.

Les articles 29 et 29.1 du Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire (chapitre I-13.3, r. 8) se lisent comme suit pour l'année scolaire 2021-2022 :

29. Afin de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement, l'école leur transmet une première **communication écrite** autre qu'un bulletin au plus tard le **19 Novembre 2021** et une deuxième au plus tard le **22 avril 2022**.

29.1. Afin de renseigner les parents de l'élève sur son cheminement scolaire, l'école leur transmet un **bulletin** à la fin de chacune des deux étapes, suivant la forme prescrite aux annexes IV à VII.. Ceux-ci sont transmis au plus tard le **28 janvier 2022** pour la première étape et le **10 juillet 2022** pour la deuxième étape.

Voir également le Plan de relance pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie – 2021- 2022, p. 17. FCPQ –

Types de communication	Dates à retenir
1 <sup>re</sup> communication	Au plus tard le 19 novembre
1 <sup>er</sup> bulletin	Au plus tard le 28 janvier
2 <sup>e</sup> communication	Au plus tard le 22 avril
2 <sup>e</sup> bulletin	Au plus tard le 10 juillet