



Bonjour chers parents,
Afin de vous permettre de mieux suivre le cheminement scolaire
de votre enfant, nous vous remettons cet outil de référence.
À lire et à conserver !

Document sur les moments et la nature des principales
évaluations au cours de l'année scolaire de votre enfant

**6^e année
du primaire**





| Calendrier des étapes | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| 29 août au 17 nov. 2017 | 20 nov. au 2 mars 2018 | 12 mars au 21 juin 2018 |

| Remise des communications | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | Date | Commentaires |
| 1^{re} communication | 12 octobre 2017 | Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. |
| Bulletin de la 1^{re} étape | 24 novembre 2017 | 1 ^{re} rencontre de parents pour tous. |
| Bulletin de la 2^e étape | 17 mars 2018 | 2 ^e rencontre de parents (sur invitation ou sur demande) |
| Bulletin de la 3^e étape | Au plus tard le 4 juillet 2018 | Comprend le résultat final de chaque compétence ainsi que la décision de passage. |

| Session d'évaluation de fin d'année | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Français | | Mathématique |
| 6^e année | Épreuve obligatoire du MELS | | Épreuve obligatoire du MELS |
| | Date de passation <u>28 et 29 mai 2018</u> Compétence évaluée : -Lire Durée : 2 jours | | Date de passation <u>30 et 31 mai 2018</u> Compétence évaluée : -Écrire Durée : 2 jours |
| | | | Date de passation <u>Mois de juin : Du 5 au 12 juin 2018</u> Compétences évaluées : -Résoudre une situation-problème -Utiliser un raisonnement mathématique Durée : 5 jours |

Fréquence d'évaluation des compétences épreuves obligatoires du MELS

| Commentaires | Normes | Modalités |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pour éviter la confusion, voici la ligne directrice pour les élèves qui seront absents lors de la passation des examens du MELS | Les élèves passent obligatoirement des épreuves du MELS à la fin du 2 ^e et du 3 ^e cycle. | - Le calendrier doit être respecté intégralement. - Une absence non motivée entraîne un résultat de 0 et il n'y a aucune reprise autorisée. - Lorsqu'il s'agit d'une absence motivée en aucun cas on inscrit une note dans la colonne de l'épreuve ; l'enseignant pose un jugement en fonction des traces dont il dispose. |

Motifs reconnus

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale - Convocation d'un tribunal - Décès d'un proche parent
 - Participation à un évènement préalablement autorisé par le coordonnateur de la sanction des études.

6^e année

| | Description | Compétence évaluée | Étape 1 (20%) | Étape 2 (20%) | Étape 3 (60%) | Moyens utilisés |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Français | L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, dictées, tests de connaissances, épreuves obligatoires ... | Lire (50%) | x | x | x | À chacune des étapes, plusieurs genres de textes seront lus et analysés et permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation prescrits. À l'étape 3, une épreuve obligatoire du MELS en lecture est prévue et aura une valeur de 20% du résultat final de la compétence. |
| | | Écrire (30%) | x | x | x | Les élèves rédigeront des textes variés et réaliseront des activités visant à évaluer leur maîtrise des connaissances en orthographe d'usage et en orthographe grammaticale. À l'étape 3, une épreuve obligatoire du MELS en lecture est prévue et aura une valeur de 20% du résultat final de la compétence. |
| | | Communiquer (20%) | | x | x | La production et l'écoute de discours oraux dans différents contextes permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation prescrits. |

| | Description | Compétence évaluée | Étape 1 (20%) | Étape 2 (20%) | Étape 3 (60%) | Moyens utilisés |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mathématique | L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : situations-problèmes, situations d'application, tests de connaissances, épreuves obligatoires... | Résoudre une situation-problème (30%) | | x | x | Différentes situations-problèmes seront présentées en cours d'année selon différentes thématiques. À l'étape 3, une épreuve obligatoire du MELS en lecture est prévue et aura une valeur de 20% du résultat final de la compétence. |
| | | Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | x | x | x | Les situations d'évaluation seront structurées de sorte qu'elles contiendront une partie qui vérifie l'acquisition, la compréhension, et l'application des connaissances et une autre partie pour évaluer l'utilisation des connaissances. À l'étape 3, une épreuve obligatoire du MELS en lecture est prévue et aura une valeur de 20% du résultat final de la compétence. |
| Éthique et culture religieuse | L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : réalisations diverses (questionnement éthique, situation d'analyse d'un phénomène religieux), test de connaissances... | Réfléchir sur des questions d'éthiques et pratiquer le dialogue (50%) | | x | x | Les élèves seront évalués sur les compétences en lien avec des questions sur l'éthique, la culture religieuse et la pratique du dialogue. |
| | | Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%) | | | x | |

| | Description | Étape 1 (20%) | Étape 2 (20%) | Étape 3 (60%) | Moyens utilisés |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : analyse de documents, réalisations d'opérations intellectuelles (situer, caractériser, comparer...), tests de connaissances... | x | x | x | Des situations permettant de lire l'organisation d'une société sur son territoire et d'interpréter le changement dans une société et sur son territoire seront sélectionnées tout au long de l'année afin d'évaluer l'utilisation appropriée des connaissances. |
| Science et technologie | L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, réalisations diverses (laboratoires, construction d'un prototype, analyse d'objets techniques, recommandations suite à un enjeu, tests de connaissances...) | x | x | x | Des situations en lien avec la démarche expérimentale, la conception ou l'analyse d'objets techniques seront sélectionnées tout au long de l'année et permettront de vérifier la maîtrise des connaissances et leur utilisation. |

À la 3^e étape, la compétence suivante fera aussi l'objet de commentaires inscrits au bulletin : **organiser son travail**.