

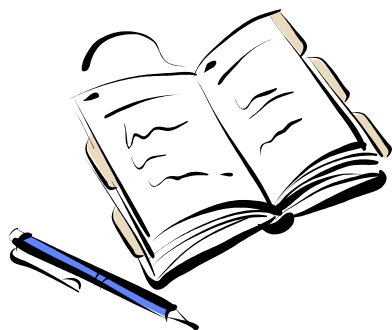


Bonjour chers parents,  
Afin de vous permettre de mieux suivre le cheminement scolaire  
de votre enfant, nous vous remettons cet outil de référence.  
À lire et à conserver !

Document sur les moments et la nature des principales  
évaluations au cours de l'année scolaire de votre enfant

**3<sup>e</sup> année  
du primaire**





Calendrier des étapes		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
29 août au 17 nov. 2017	20 nov. au 2 mars 2018	12 mars au 21 juin 2018

Remise des communications		
	Date	Commentaires
<b>1<sup>re</sup> communication</b>	12 octobre 2017	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
<b>Bulletin de la 1<sup>re</sup> étape</b>	24 novembre 2017	1 <sup>re</sup> rencontre de parents pour tous.
<b>Bulletin de la 2<sup>e</sup> étape</b>	17 mars 2018	2 <sup>e</sup> rencontre de parents (sur invitation ou sur demande)
<b>Bulletin de la 3<sup>e</sup> étape</b>	Au plus tard le 4 juillet 2018	Comprend le résultat final de chaque compétence ainsi que la décision de passage.

### 3<sup>e</sup> année

	Description	Compétence évaluée	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Moyens utilisés
<b>Français</b>	L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), dictées, tests de connaissances...	Lire (50%)	x	x	x	À chacune des étapes, plusieurs genres de textes seront lus et analysés et permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation prescrits.
		Écrire (30%)	x	x	x	Les élèves rédigeront des textes variés et réaliseront des activités visant à évaluer leur maîtrise des connaissances en orthographe d'usage et en orthographe grammaticale (revues de semaine, dictées...).
		Communiquer (20%)		x	x	La production et l'écoute de discours oraux dans différents contextes permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation prescrits.

	Description	Compétence évaluée	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Moyens utilisés
<b>Mathématique</b>	L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : situations-problèmes, situations d'application, tests de connaissances, ...	Résoudre une situation-problème (30%)		x	x	Différentes situations-problèmes seront présentées en cours d'année selon différentes thématiques.
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x	Les situations d'évaluation seront structurées de sorte qu'elles contiendront une partie qui vérifie l'acquisition, la compréhension, et l'application des connaissances et une autre partie pour évaluer l'utilisation des connaissances.
<b>Éthique et culture religieuse</b>	L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : réalisations diverses (questionnement éthique, situation d'analyse d'un phénomène religieux), test de connaissances...	Réfléchir sur des questions d'éthiques et pratiquer le dialogue (50%)		x	x	Les élèves seront évalués sur les compétences en lien avec des questions sur l'éthique, la culture religieuse et la pratique du dialogue.
		Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		x	x	

	Description	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Moyens utilisés
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : analyse de documents, réalisations d'opérations intellectuelles (situer, caractériser, comparer...), tests de connaissances...	x	x	x	Des situations permettant de lire l'organisation d'une société sur son territoire et d'interpréter le changement dans une société et sur son territoire seront sélectionnées tout au long de l'année afin d'évaluer l'utilisation appropriée des connaissances.
<b>Science et technologie</b>	L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, réalisations diverses (laboratoires, construction d'un prototype, analyse d'objets techniques, recommandations suite à un enjeu, tests de connaissances...)	x	x	x	Des situations en lien avec la démarche expérimentale, la conception ou l'analyse d'objets techniques seront sélectionnées tout au long de l'année et permettront de vérifier la maîtrise des connaissances et leur utilisation.

À la 3<sup>e</sup> étape, la compétence suivante fera aussi l'objet de commentaires inscrits au bulletin : **organiser son travail.**