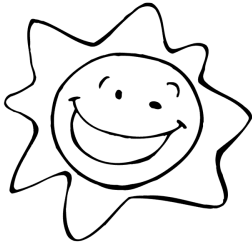


CAHIER D'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE



J'accompagne mon enfant

Chers parents,

Le présent cahier de renseignements sur le programme d'éducation préscolaire vous est particulièrement destiné à titre d'outil permettant de mieux comprendre les objectifs éducatifs poursuivis dans la classe de votre enfant et de mieux soutenir les efforts de ce dernier dans sa démarche d'apprentissage et de socialisation.

Pour supporter le travail fait à l'école, le document contient des suggestions très concrètes que vous pouvez utiliser à la maison pour aider votre enfant.

Au nom de l'équipe-école de votre enfant, au nom aussi des collaborateurs et des collaboratrices au présent cahier, nous souhaitons à votre enfant et à vous-mêmes, chers parents, une excellente année scolaire.

Je connais et je développe mon corps

Compétence 1 - Se développer sur le plan sensoriel et moteur.



	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Moment de l'évaluation	X	X	X

L'enfant prend conscience du fonctionnement de ses sens et de son corps. Il expérimente des gestes de motricité fine et globale. Il ajuste ses actions en regard de l'espace, du matériel et des personnes. Il s'exerce à la détente, adopte de bonnes postures et de saines habitudes de vie.

À l'école, les différentes activités l'amèneront à :



- découvrir les diverses réactions et possibilités de son corps ;
- acquérir une certaine aisance corporelle;
- poser des gestes de plus en plus précis;
- utiliser des outils et du matériel en fonction d'une activité précise;
- se sensibiliser à l'importance d'en prendre soin et d'agir en toute sécurité.

Je connais et je développe mon corps

Compétence 1 - Se développer sur le plan sensoriel et moteur.



À la maison, voici ce que vous pouvez faire:



⇒ Pour l'aider à développer sa motricité globale :



- L'amener jouer au parc.
- Aller à bicyclette avec lui.
- Jouer au ballon ensemble.
- L'inciter à sauter à la corde.
- L'inscrire à des activités sportives telles que la natation, le soccer, le base-ball, le patin, le ski...

⇒ Pour l'aider à développer sa motricité fine :



- L'encourager à découper, dessiner, coller, plier, jouer avec de la pâte à modeler.
- L'inciter à attacher ses boutons, fermetures éclair et lacets.
- L'amener à utiliser des outils variés : crayons, ciseaux, souris d'ordinateur...
- Jouer à des jeux de manipulation avec lui : blocs, cartes, casse-tête, jeux de construction et d'enfilage.

⇒ Pour l'amener à mieux connaître son corps :



- Favoriser des moments de détente, de calme et de silence.
- L'inciter à prendre lui-même soin de son corps : se laver, brosser ses dents, peigner ses cheveux, adopter une bonne posture.
- L'encourager dans le choix d'une collation santé.
- Lui enseigner les règles de sécurité : pour traverser la rue, à bicyclette, dans les lieux publics, en cas d'incendie, près de la piscine, en présence de produits dangereux.



J'apprends à me connaître et à m'exprimer



Compétence 2 - Développer sa personnalité.

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Moment de l'évaluation	X	X	X

L'enfant exprime ses besoins, ses sentiments, ses émotions de façon appropriée. Il se reconnaît des forces et des difficultés; il apprend à se faire confiance. Dans ses relations avec les autres, il partage ses goûts et ses intérêts. Il prend des initiatives et construit son estime de soi.

À l'école, les différentes activités l'amèneront à :



- exprimer ses goûts, ses intérêts, ses sentiments, ses émotions de façon adéquate;
- se faire confiance, s'estimer;
- devenir plus disponible pour entrer en relation avec les autres;
- manifester son désir de savoir, son plaisir de faire;
- s'engager de façon autonome dans les activités d'apprentissage;
- respecter les besoins des autres tout en respectant les siens.



J'apprends à me connaître et à m'exprimer



Compétence 2 - Développer sa personnalité.



À la maison, voici ce que vous pouvez faire:



⇒ Pour l'amener à avoir une meilleure connaissance de lui-même:



- Parler de ce que vous vivez, des sentiments que vous ressentez et l'inciter à faire de même en l'écoutant attentivement. Exemple : au moment du souper, chacun raconte sa journée.
- L'aider à utiliser les mots justes pour exprimer ses besoins, ses sentiments et ses émotions.
- L'inciter à nommer ses goûts : repas, habillement, jouets, jeux et émissions de télévision préférés...

⇒ Pour développer sa confiance en lui-même :

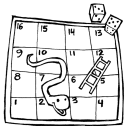


- Encourager tous ses efforts, ses multiples essais et accepter qu'il fasse des erreurs.
- Le féliciter lorsqu'il réussit bien.
- À tous les jours, prendre un temps privilégié pour jouer à un jeu ou pour réaliser une activité ensemble, ce qui favorisera le développement de son attention et de sa concentration.

⇒ Pour développer son autonomie :



- Lui demander de collaborer aux activités de rangement : ranger ses vêtements et ses jouets, mettre la table, faire son lit...
- L'encourager à s'habiller seul.
- Lui apprendre ses caractéristiques personnelles : sa date d'anniversaire, son adresse, son numéro de téléphone, les membres de sa famille...
- L'encourager à faire des choix : ses vêtements, sa collation, les amis à inviter pour une occasion spéciale...



Je joue et je coopère avec les autres



Compétence 3 - Entrer en relation avec les autres.

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Moment de l'évaluation	X	X	X

L'enfant entre en relation avec différentes personnes. Il participe à la vie de groupe. Il tient compte de ses besoins et de ceux des autres. En situation de conflit, il trouve des solutions appropriées avec le soutien de l'adulte. Il reconnaît qu'il a des droits et des responsabilités.

À l'école, les différentes activités l'amèneront à :



- découvrir les satisfactions et les contraintes de la vie collective;
- développer ses habiletés sociales;
- découvrir ses droits et responsabilités;
- apprendre à régler ses conflits dans le respect et la justice;
- découvrir son milieu communautaire.



Je joue et je coopère avec les autres



Compétence 3 - Entrer en relation avec les autres.



À la maison, voici ce que vous pouvez faire:



⇒ **Pour l'aider à développer ses habiletés sociales :**

- Instaurer et faire respecter des routines de vie : heure fixe pour le coucher, manger à l'heure des repas, se brosser les dents avant de se coucher, ramasser ses jouets à la fin de ses jeux.
- Lui montrer les règles de base de la vie en société : apprendre à dire s'il vous plaît et merci, lui apprendre à s'excuser, à respecter l'environnement.
- Jouer avec lui à des jeux de société : lui apprendre à gagner et à perdre.
- Lui permettre d'inviter ses amis à la maison et accepter qu'il aille jouer avec d'autres enfants en l'encourageant à partager et à collaborer.
- À l'occasion, le faire garder.



⇒ **Pour lui apprendre à vivre avec les autres de façon harmonieuse :**

- L'aider à trouver des moyens pour régler ses petits conflits et éviter de les régler à sa place.
- Chercher ensemble des solutions. Exemple : « Qu'est-ce qu'on peut faire pour réparer la tour de ta petite sœur ? »
- Lui suggérer d'exprimer ses besoins et ses sentiments par des mots et non par des gestes. Exemples : « Aimes-tu cela quand ton frère t'enlève ton jouet ? » « Qu'est-ce que cela te fait ? » « Dis-lui que tu es en colère. »
- Les premières fois, l'accompagner dans ses démarches.





J'utilise différents moyens pour m'informer et communiquer



Compétence 4 - Communiquer oralement

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Moment de l'évaluation	X	X	X

L'enfant porte attention au message, le comprend et y répond adéquatement. Il organise sa pensée d'une façon appropriée et s'exprime clairement. Il découvre le plaisir de jouer avec les mots, d'inventer des histoires et d'utiliser les nouvelles technologies de l'information. Il prend plaisir à imiter les comportements du lecteur et explore différentes formes d'écriture.

À l'école, les différentes activités l'amèneront à :



- découvrir le plaisir de jouer avec les mots;
- s'intéresser à la lecture et d'inventer des histoires;
- communiquer de façon adéquate à l'oral et à l'écrit;
- utiliser l'ordinateur pour s'informer et communiquer;
- comprendre un message.



J'utilise différents moyens pour m'informer et communiquer



Compétence 4 - Communiquer oralement



À la maison, voici ce que vous pouvez faire :



⇒ Pour favoriser des attitudes positives par rapport à la communication :

- Démontrer un intérêt réel envers ce que votre enfant vous raconte.
- L'amener à exprimer clairement sa pensée en lui suggérant les mots précis, en reformulant certaines phrases et en lui donnant le bon modèle.
- Lui demander de regarder la personne qui parle, pour qu'il porte attention au message qui lui est adressé.
- Lui demander de redire dans ses mots ce qu'il a compris : consigne, message, histoire...
- Utiliser fréquemment le vocabulaire relié aux concepts de temps (hier, demain, nom des jours de la semaine, après-midi...), d'espace (dessus, à côté, à l'intérieur, en bas...) et de quantité (beaucoup, moins, pareil, plus petit que...)



⇒ Pour l'initier, de façon naturelle, au monde de la lecture et de l'écriture :

- Chanter avec lui les chansons qu'il connaît et réciter les comptines apprises.
- Lui lire une histoire à chaque jour et l'abonner à la bibliothèque municipale.
- Lui fournir du matériel pour qu'il s'amuse à imiter une personne qui écrit (papier, crayons...).
- L'amener à identifier les étiquettes et les emballages des différents produits utilisés fréquemment à la maison.
- Lui faire préparer une carte de souhaits pour une personne qu'il aime.





J'apprends (...) et je crée



Compétence 5 - Se familiariser avec son environnement

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Moment de l'évaluation		X	X

C'est à travers ses jeux et ses expériences, par ses actions et ses interactions, que l'enfant bâtit sa compréhension du monde. L'enfant est curieux, veut comprendre et cherche à savoir. Il a besoin d'observer, d'expérimenter, d'anticiper, de faire et de participer avec les autres pour construire ses savoirs.

À l'école, les différentes activités l'amèneront à :



- se familiariser aux différents langages (arts, math, sciences et technologie);
- acquérir des connaissances;
- mettre sa pensée créatrice à l'oeuvre;
- développer des attitudes et des habiletés qui seront les assises de ses apprentissages futurs (attention, concentration, persévérance, souci du travail bien fait, stratégies d'organisation).



J'apprends (...) et je crée



Compétence 5 - Se familiariser avec son environnement



À la maison, voici ce que vous pouvez faire:



POUR L'INITIER DE FAÇON NATURELLE AU MONDE DE

⇒ LA MATHÉMATIQUE :

- L'amener à comparer et classer graduellement deux ou plusieurs objets selon certains critères : grandeur, grosseur, poids.
- Profiter de toutes les occasions pour compter à haute voix devant lui.
- Utiliser le nom des formes géométriques pour décrire les objets de son environnement. Exemples : le volant de l'auto a la forme d'un cercle.
- Avec lui, utiliser un calendrier pour noter les événements importants et compter les jours avant un événement spécial.
- L'encourager à reproduire des modèles simples à l'aide de «Lego» ou d'autres jeux de construction.



⇒ LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE :

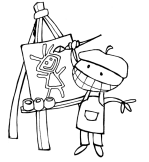
- À chaque saison, l'inciter à observer les changements qui se produisent dans la nature (fleurs, arbres, température...).
- Lui permettre d'utiliser l'ordinateur.
- Lui permettre de faire des mélanges («Jello», «popsicles-maison»), de cuisiner avec vous et d'observer les transformations et le résultat final.

⇒ L'UNIVERS SOCIAL (HISTOIRE, GÉOGRAPHIE) :

- À l'aide des photos de famille, lui raconter votre histoire familiale.
- Visiter les musées pour savoir comment on vivait dans les temps passés.
- Lorsque vous ou une personne de votre entourage part en voyage, situer avec votre enfant le lieu de destination à l'aide d'une carte.



Je réalise mon activité ou mon projet et j'en parle



Compétence 6 - Mener à terme des projets et des activités

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Moment de l'évaluation		X	X

L'enfant participe activement à ses apprentissages, choisit son activité ou son projet, organise l'information et prévoit le matériel nécessaire. Il persévère dans la réalisation de sa tâche, présente sa production, explique sa démarche et les stratégies utilisées.

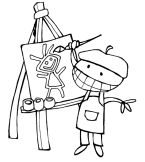
À l'école, les différentes activités l'amèneront à :



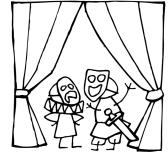
- mobiliser ses compétences;
- faire des essais et des erreurs;
- faire appel à sa créativité;
- apprendre à aller au bout d'une tâche;
- transmettre les résultats de son projet;
- porter un jugement sur le projet réalisé.



Je réalise mon activité ou mon projet et j'en parle



Compétence 6 - Mener à terme des projets et des activités



À la maison, voici ce que vous pouvez faire :



Pour l'aider à développer ses habiletés méthodologiques

- ⇒ **Le faire participer à la préparation de sa boîte à goûter :**
 - Lui faire choisir un fruit, un légume et un breuvage.
 - Lui demander d'aller les chercher pour les déposer dans sa boîte à lunch.

- ⇒ **Lui permettre de collaborer à l'organisation de sa fête :**
 - Lui demander les amis qu'il désire inviter.
 - L'aider à préparer des cartes d'invitation.
 - Lui suggérer de préparer des bricolages pour décorer la table ou la maison.
 - Lui demander de vous aider à choisir et préparer la collation.
 - L'inciter à choisir les jeux qu'il souhaite organiser avec ses amis.

- ⇒ **L'inviter à préparer sa valise pour coucher chez grand-maman :**
 - Le questionner sur les vêtements dont il aura besoin : pantalon, sous-vêtements, chandail chaud...
 - Lui demander les articles de toilette qu'il devra apporter : brosse à dents, peigne, savon...
 - Vérifier les autres objets qu'il souhaite prendre (livre, jouet, «doudou»...)
 - Lui faire déposer ces objets dans la valise.

- ⇒ **À la suite de chacun de ces petits projets (ou d'autres que vous pourrez imaginer), faire un retour avec lui pour parler de :**
 - Ce qu'il a aimé, ce qui a été difficile, comment il pourrait faire mieux la prochaine fois.



